

UTV med Knutzen.

Erling viser en video som foklærer veiene og mulighetene når man søker videregående. Link til video er her: [Strukturen i vgs 4 min.mp4 \(sharepoint.com\)](#)

Status:

Vi har klart å løfte trinnet med 4 skalapoeng på de nasjonale prøvene og nådde målet om under 15% på nivå 1 og 2.

Totalt sett god stemming på 9.trinn. Merker at noen elever begynner å bli skoleleie, men majoriteten står på og får gode resultater.

Størst utfordringer med at mange griser og roter mye. Vi tror at mange av elevene går på butikken i skoletiden. Vi ser at de spiser boller og snop og drikker energidrikker. Elevene har ikke lov å gå på butikken eller spise snop i skoletiden.

Flere av guttene spiller black jack. I utgangspunktet ingenting galt med det, men vi har vært tydelige på at de ikke har lov til å spille om penger, og foresatte vil bli informert om at de spiller.

Flere er i opposisjon. Mange synes de voksne er for strenge, og at vi er ute etter å ta de. Vi på trinnet tenker at det nå er viktig at vi er konsekvente og tydelige voksne. Dette er for å skape stabilitet og trygghet for alle på trinnet. Det er vi voksne som har ansvar for miljøet på skolen.

Ordensreglementet:

Reglene på hvordan vi skal ha det står tydelig i ordensreglementet. Disse er utgangspunktet for hvordan vi skal ha det på trinnet og hva vi må gjøre for at det skal være godt og trygt.

Vi snakker først og fremst med ungdommene når ting ikke er greit. Vi er opptatt av å ha dialog med foresatte og terskelen for kontakt skal være lav. Vi bruker anmerkninger enten på regler som vi mener det ikke er rom for å diskutere, eller hvis vi ikke opplever at samtaler fungerer. Elevene ønsker å bli behandlet som voksne, og vi er opptatt av å gi de den muligheten. Men i det så ligger det et ansvar og at man tar gode valg, og følger reglene.

Dette er ikke stort problem på vårt trinn, men vi synes det er viktig at foresatte vet hvordan vi jobber og at samarbeid mellom skole og hjem er helt avgjørende.

Vurdering:

Elevene er opptatt av vurderinger/karakterer. Mye har endret seg mtp hva lærerne faktisk skal vurdere. Legg merke til verbene som brukes i kompetansemålene. I tillegg er det veldig få kompetansemål som sier helt konkret tematikk eller aktivitet som eleven skal lære eller vise kompetanse i.

Kroppsøvfaget er spesielt et fag som elevene ofte ønsker å diskutere.

For vi har veldig mange elever som er gode i idretten, og som ofte er uenige i f.eks karakteren de får. Noen er rett og slett sterkere, raskere, har bedre følelse med ball etc.

Problemet er at det er ingen kompetansemål som sier noe om at du må være disse tingene. Det står at du skal "trene på" og "utvikle deg". Det står bevegelsesaktiviteter. Dette er alt fra rytmisk sportsgymnastikk til fotball.

Det var lenge kritisert for å være et ekskluderende fag fordi en del av oss hadde aldri forutsetninger

for å få god vurdering her.

Også er det spesielt 2 kompetansemål som vi gjerne vil trekke frem: Nr 6 og 7. Dette er ferdigheter som elevene har nytte av i flere situasjoner i livet.

Lærerne skal veilede elevene slik at de får utvikling i fag og lærer mer.

Vi opplever at vi lærerne bruker mye tid på å gi tilbakemeldinger til elevene, men også holde de selv ansvarlige for å gjøre noe med vurderingene.

Det vi ønsker fra foresatte er at dere sitter sammen med ungdommene deres og går igjennom tilbakemeldingene de har fått. Reflekter over hvordan de kan videreutvikle seg.

Klagerett: (Se presentasjon)